

ชื่อผู้ส่งประกวด นางอรรณู ชัยจันดี เบอร์โทร : 087-2399403

ประเภท ข้าราชการครู

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผลงาน

การสอนเสริม เต็มเก่ง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต12สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-ปีที่6 ซึ่งสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งของรัฐบาลและเอกชนต้องได้รับการประเมิน คุณภาพจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งได้จัดการทดสอบในระดับ มัธยมศึกษาปีที่1-ปีที่6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน และเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 ซึ่งข้าพเจ้าได้เล็งเห็นและตระหนักถึง ความสำคัญดังกล่าวและนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 แต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ3 ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต12 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่6 เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

ข้าพเจ้านางอรรณู ชัยจันดี ซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานการสอนตามแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา

2561 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการ คือ การสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมสอนเสริม เต็มแก่่ง จำนวน ห้องเรียน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์/ ภาคเรียน ซึ่งถ้าดูผล (o-net) ของปีการศึกษา 2560 มีผลดังนี้

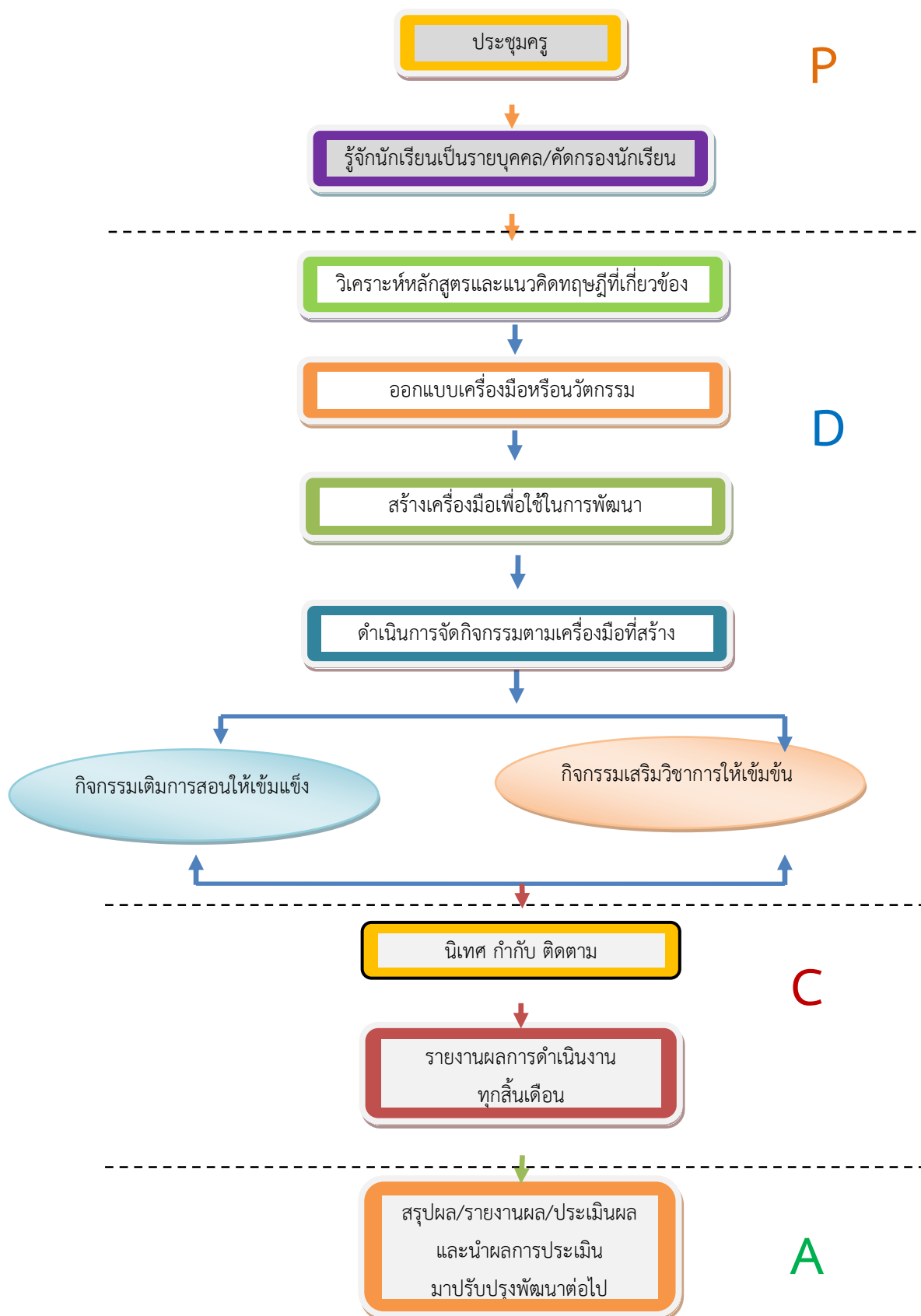
ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	41.75
ขนาดโรงเรียน	40.21
จังหวัด	51.27
สังกัด	50.07
ประเทศ	49.25

ผลการสอบ (o-net) โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยพบว่าผลการสอบ (o-net) ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ข้าพเจ้าจึงต้องการแก้ปัญหาเรื่องผลการสอบ (o-net) ต่ำ เพื่อให้ผลการสอบ (o-net) ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และให้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐาน รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2561 ด้วยกิจกรรมสอนเสริม เต็มแก่่ง จำนวน 1 ห้องเรียน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์/ ภาคเรียน จำนวน 14 คน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

กรอบแนวคิดในการแก้ปัญหาการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



กระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่6(o-net) ให้สูงขึ้น ร้อยละ3

2.2 เพื่อพัฒนาผล (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น กว่าระดับประเทศ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6(o-net) เป็นประจำทุกปี โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์จึงประสานความร่วมมือครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

3.1 ขั้นวางแผน (Plan)

3.1.1 ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

3.1.3 รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดวิเคราะห์ไม่เป็น กลุ่มอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องและคิดวิเคราะห์ไม่เป็น และกลุ่มอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น

3.1.4 ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ทฤษฎีการสอนของกาเย่ ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้นและผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปหายาก

- แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจะสามารถเรียนเนื้อหาในหน่วยย่อยต่างๆ ได้ โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน

- ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ บุคคลเรียนรู้ด้วยการกระทำ โดยมีตัวเสริมแรงเป็นตัวการ

- ทฤษฎีล่องผิดลองถูกของธอร์นไคด์ สรุปเกณฑ์การเรียนรู้คือ
- กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำ
- กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้น เพราะบุคคลกระทำซ้ำ และยิ่งทำมาก ความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย
- ออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (Do)

3.2.1 สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรมที่ออกแบบไว้

3.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามเครื่องมือที่สร้าง ดังนี้

3.2.3 กิจกรรมเติมการสอนให้เข้มข้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ในเวลาเรียนปกติ แต่จะมีการวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ โดยแต่ละกลุ่มจะใช้เทคนิควิธี สื่อการสอนและแรงจูงใจที่แตกต่างกัน ตลอดจนมีการเพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น และจะมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และขั้นตอนจากง่ายไปหายาก (สอดคล้องกับทฤษฎี การสอนของกาเย่) โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ ในการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)

- เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลเป็นสำคัญ(สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)

- จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้และมีการ เสริมแรง

โดยการชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและคอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น(สอดคล้องกับทฤษฎี พฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์)

- ดำเนินการวัดผลและประเมินผลทุกระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

- กิจกรรมเติมวิชาการให้เข้มแข็ง โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียน ทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ (สอดคล้องกับกฎผลที่ได้รับของธอร์นไคด์)

3.3 ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

3.3.1 ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.3.2 สำนวความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

3.3.3 นำผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
2560	41.75	49.25
2561	42.25	47.31

ซึ่งถ้าดูจากผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.5 ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสอนเสริม เต็มแก่ เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.4 ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

3.4.1 ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาไทยให้ผู้บริหารทราบ

3.4.2 หัวหน้าฝ่ายบริหารนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการ วางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

4.2 โรงเรียนมีผลการประเมิน (o-net) รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย 42.25 สูงกว่าปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.75 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.5

4.3 ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net)

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ครูให้ความร่วมมือในการดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพและมีความต่อเนื่องในการดำเนินงาน
- 5.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญและกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 5.3 ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีเวลาให้กับบุตรหลาน
- 5.4 นักเรียนให้ความสำคัญและตั้งใจเรียน
- 5.5 มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ PDCA.

6. บทเรียนที่ได้รับ

การทำงานที่เป็นระบบและความทุ่มเทเอาใจใส่ของคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการจัดการความรู้ได้แก่ บุคลากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน สื่อเทคโนโลยี และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่ โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ทั้งในโรงเรียน โดยแจ้งให้คณะครูและนักเรียนทราบตอนทำ

- กิจกรรมหน้าเสาธง และเผยแพร่นอกโรงเรียนโดยการแจ้งให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบโดยการประชุม ตลอดจนการเผยแพร่ทางเว็บไซต์หรือ Facebook ของโรงเรียน

7.2 การได้รับการยอมรับ

- คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net)

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 (o-net) ปีการศึกษา 2561 สูงกว่าปีการศึกษา 2560

ลงชื่อผู้เสนอ

(นางอรรณฎา ชัยจันดี)

ตำแหน่งครู

ลงชื่อผู้รับรอง

(นายรัตตัญญู ศรีไชย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์