

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
ชื่อผู้ส่งประกวด นายศักดิ์สิทธิ์ เหมือนดวง เบอร์โทร : 0855786208
ประเภทผลงาน รองผู้อำนวยการขนาดเล็ก กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อผลงาน

“การแก้ปัญหาผลการเรียนพลอด 0, ร, มส และ มผ

โดยอาศัยเทคนิคชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

“ Professional Learning Community (PLC)”

1. ความสำคัญของผลงาน

1.1 ความสำคัญและสภาพปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ นักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ ในหลายวิชาจำนวนมาก ซึ่งต้องทำให้นักเรียนและครูผู้สอนต้องมาดำเนินการในการสอบแก้ตัวหลังจากการประกาศผลการสอบแล้ว ส่งผลทำให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนมีความท้อแท้ เบื่อหน่าย ไม่อยากสอบแก้ตัว ไม่อยากเรียนต่อ ส่งผลกระทบต่อการจบการศึกษา หรือจบไม่พร้อมรุ่น หรือสุดท้ายคือนักเรียนออกกลางคัน ซึ่งปัจจัยที่ทำให้นักเรียนตกอยู่ในสภาพดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจาก ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนเอง การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน การดูแลติดตามดูแลของครูที่ปรึกษา ตลอดถึงการเอาใจใส่และการให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหาของผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวนักเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำสภาพแวดล้อมและบริบทในชุมชน มาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้มีผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยกันหลายฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ได้ประชุมหารือและปรึกษาเกี่ยวกับเรื่อง

ต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวก็จะให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการแก้ปัญหา ที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่นเดียวกับการแก้ปัญหาลงมือการเรียนให้ปลอดภัย 0, ร, มส และ มผ

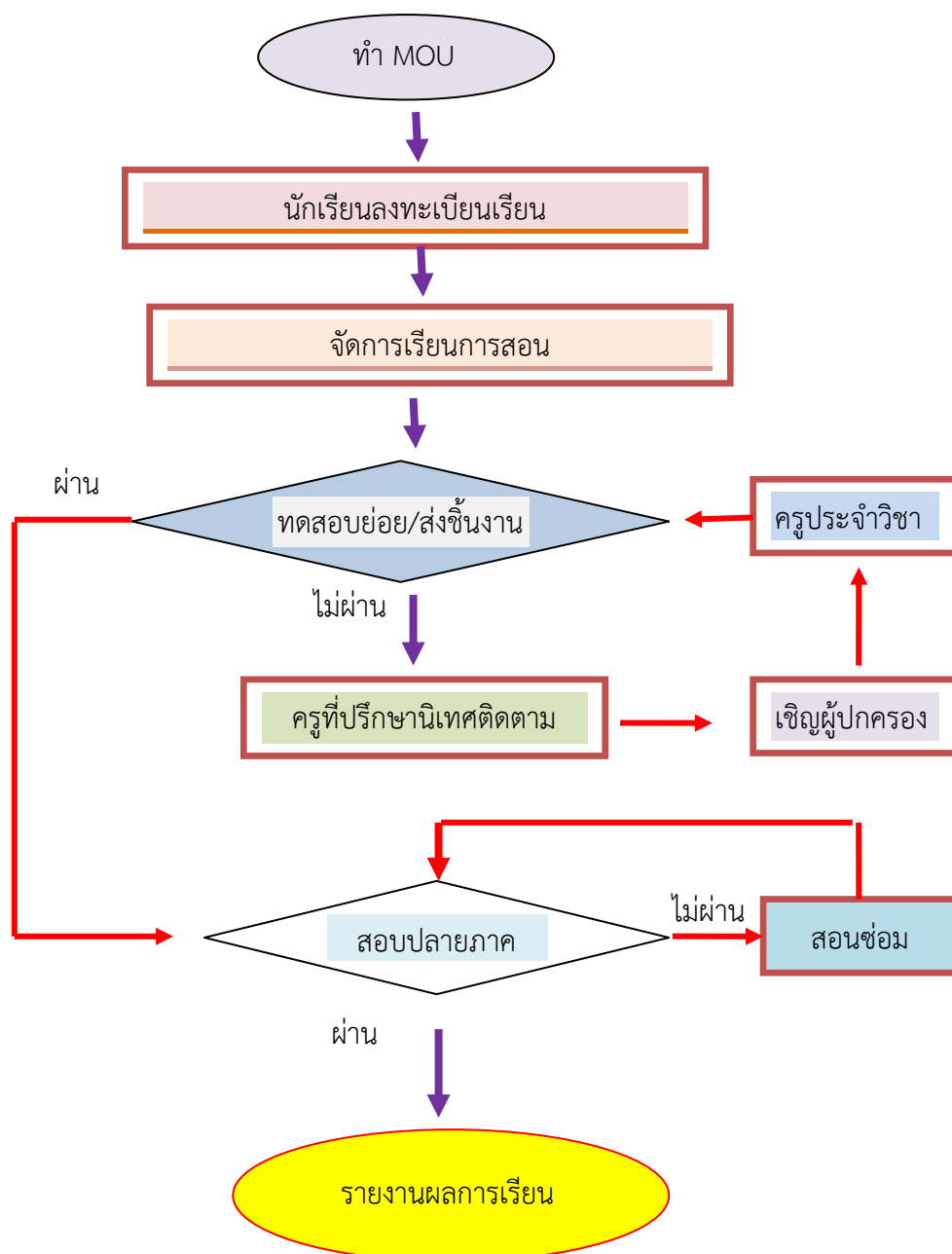
1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญ ที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยในการแก้ปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าได้ศึกษาถึงสาเหตุของปัญหานักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ เพื่อจะนำมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยแบ่งได้ 5 สาเหตุ ได้แก่ 1) สาเหตุที่เกิดจาก การบริหารจัดการของกลุ่มบริหารงานวิชาการไม่ได้มีการวางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน ขาด การนิเทศติดตามที่เป็นรูปธรรม 2) สาเหตุที่เกิดจากเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ไม่ได้ติดตามผลคะแนนสอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือตัวชี้วัด ไม่ได้ติดตามผลคะแนน ของภาระงานหรือชิ้นงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ ตลอดถึงไม่ได้ดำเนินการในการสอนซ่อมเสริม ให้นักเรียนกรณีนักเรียนมีการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ไม่ได้ติดตามดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนท่านอื่นหรือผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนแก้ปัญหา 3) สาเหตุที่เกิด จากตัวนักเรียนเองนักเรียนบางคนอาจมีสมรรถนะในการเรียนรู้ไม่เท่ากับเพื่อนคนอื่น มีการรับรู้ที่ช้า ขาดสมาธิ ขาดความตั้งใจเรียน ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เรียนโดยไม่มีเป้าหมาย ขาดเรียนบ่อย และที่สำคัญที่สุดของตัวนักเรียนคือขาดความรับผิดชอบ 4) สาเหตุจากการดูแลติดตามของครูที่ บริक्षा มีการติดตามในด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนที่มี ปัญหาไม่ได้ดำเนินการแก้ไข 5) สาเหตุที่เกิดจากผู้ปกครอง ซึ่งไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ในการเรียนของ นักเรียน แต่จะมีเวลาให้ก็ต่อเมื่อ นักเรียนมีแนวโน้มที่จะไม่จบการศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นการแก้ปัญหา ที่ปลายเหตุ ทำให้นักเรียนไม่จบการศึกษาหรือต้องออกโรงเรียนกลางคัน

จากสาเหตุของปัญหานี้ ข้าพเจ้าซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการและครูผู้สอนของ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ตระหนักและมีแนวคิด ว่าโรงเรียนควรมีมาตรการดำเนินการในการแก้ปัญหา ดังนี้ 1) ครูและผู้ปกครองต้องร่วมกันวิเคราะห์ ภารกิจนโยบาย จุดเด่นจุดด้อยของสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ จัดทำ MOU เพื่อให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนทุกคน ถือเป็นแนวปฏิบัติ โดยมีแนวปฏิบัติหลังจากการทำ MOU 2) นักเรียนลงทะเบียนเรียน 3) จัดการเรียนการสอนตามตารางเรียน 4) ทดสอบย่อย/ส่ง ชิ้นงานระหว่างเรียน นักเรียนคนใดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เตรียมตัวเพื่อจะสอบปลายภาคเรียน นักเรียนคนใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คุณครูที่ปรึกษานิเทศติดตามและประสานงานกับผู้ปกครองให้มารับรู้ และฟังปัญหาที่เกิดขึ้นโดยตรงจากครูประจำวิชา เมื่อปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเตรียม

ตัวสอบปลายภาคเรียน 5) สอบปลายภาคเรียน ถ้านักเรียนคนใดสอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ ให้รอฟังประกาศผลสอบ ส่วนนักเรียนคนใดที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ให้พบกับคุณครูประจำวิชาเพื่อสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แล้วดำเนินการสอบแก้ตัว 6) รายงานผลการเรียนให้ผู้บริหาร นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ

กรอบแนวคิดในการแก้ปัญหาผลการเรียนพลอต 0, ร, มส และ มผ



2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

เพื่อแก้ปัญหาผลการเรียนให้ปลอด 0, ร, มส และ มผ

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างของคะแนนประจำหน่วยการเรียนรู้และขึ้นงานตามมาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน และชี้แจงให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นตอนการวัดผลประเมินผลระหว่างเรียน โดยเป็นการประเมินผลผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ภาระงานที่มอบหมายในช่วงระหว่างเรียน

3. สร้างแบบสำรวจติดตามความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งมีแนวการดำเนินการโดยในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการสำรวจ นักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับ การจดสมุดบันทึก การทำใบงาน ภาระงาน ชิ้นงานที่มอบหมาย และคะแนนทดสอบย่อยต่าง ๆ ก่อนสอบปลายภาคเรียน

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

1.ขั้นเตรียมการ(Plan)

1. ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง กับครู เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ และหาวิธีการแก้ปัญหา

2. ทำ MOU ร่วมกันทั้ง ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง

3. ออกแบบนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

1.ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับโครงสร้างของคะแนนในแต่ละวิชา และเกณฑ์หรือแนวทางในการวัดและประเมินผล

2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning

3. ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

4. ครูที่ปรึกษานิเทศติดตาม นักเรียนในกรณีที่นักเรียนดำเนินการต่าง ๆ ที่ไม่ทันเวลา และไม่ผ่านเกณฑ์

5. ถ้านักเรียนคนใดยังมีปัญหาเกี่ยวกับผลการนิเทศติดตามจากครูที่ปรึกษา ให้เชิญผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา และนักเรียน ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา

6. นักเรียนที่ไม่มีพันธะเกี่ยวกับแบบสำรวจติดตามความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียน ให้ดำเนินการสอบปลายภาคเรียน

7. นักเรียนที่สอบปลายภาคเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของแต่ละวิชา ให้เรียนซ่อมเสริมกับครูประจำวิชา และมีสิทธิ์ในการสอบแก้ตัวใหม่ จำนวน 2 ครั้ง

8. ครูผู้สอนประจำวิชารายงานผลการเรียน

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

พิจารณาจากผลการประเมินของครูผู้สอนแต่ละวิชา โดยในเบื้องต้นสามารถบอกได้ว่านักเรียนในแต่ละระดับชั้น มีปัญหาและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ เป็นร้อยละเท่าใด ระดับชั้นใดที่มีปัญหามากที่สุด นักเรียนคนใดที่มีปัญหาในการเรียน ระดับชั้นใด วิชาใด ภาระงานใดที่ตกค้าง ตัวชี้วัดใด เป็นคะแนนที่คะแนน และระดับชั้นใดที่มีปัญหาน้อยที่สุด ตลอดจนสามารถตรวจสอบได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว เป็นรายวิชาใดครูท่านใดเป็นผู้สอน เพื่อที่จะได้นิเทศติดตามให้สม่ำเสมอ และนำวิธีการดำเนินงานที่ดังกล่าวเป็นข้อมูลแก้ปัญหาในปีต่อไป

4. ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

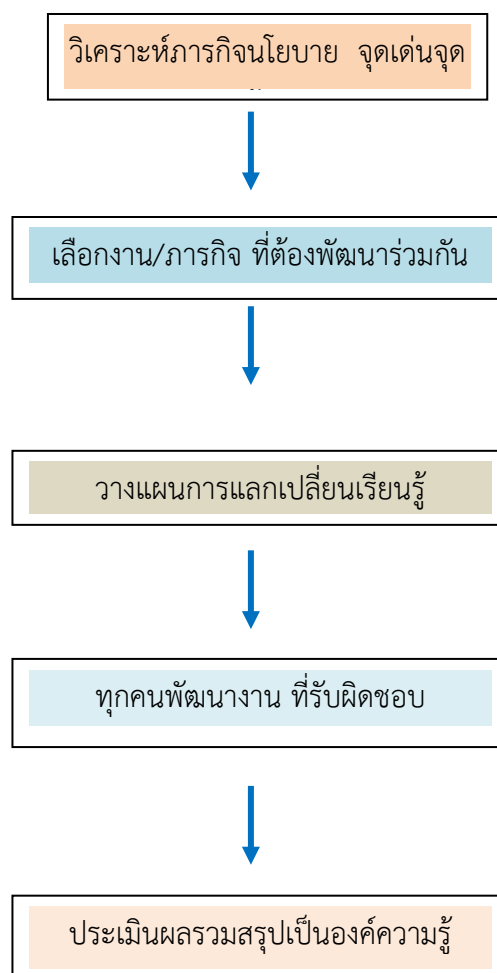
เมื่อครูผู้สอนของแต่ละวิชา ตรวจสอบข้อสอบและทราบผลคะแนนสอบปลายภาคเรียน ถ้านักเรียนมีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ ถึงแม้ว่าจะมีคะแนนรวมตลอดภาคเรียนทั้งหมดเกินร้อยละ 50 (ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ) แต่ต้องจัดให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริม และสอบแก้ตัวใหม่ตามตัวชี้วัดหรือวัตถุประสงค์ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ เมื่อผ่านเกณฑ์แล้วจึงนำเสนอหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๆ นั้นเพื่อนำส่งกลุ่มบริหารงานวิชาการ ๆ จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนแล้วรายงานผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในการแก้ปัญหาผลการเรียนไม่ให้มี 0, ร, มส และ มผ ข้าพเจ้าดำเนินการโดยอาศัยเทคนิคชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “Professional Learning Community (PLC)” โดยมีแนวปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

เทคนิคชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ “Professional Learning Community (PLC)”

ในการแก้ปัญหาผลการเรียนพลอด 0, ร, มส และ มผ



3.4 การใช้ทรัพยากร

1.หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวิเชียรนาคประชาสรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งหลักสูตรที่โรงเรียนใช้เป็นหลักสูตรที่ ครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อม และบริบทของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรท้องถิ่น ตลอดถึงหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน

2.ครูผู้สอนได้ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และ นำไปออกแบบการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของแต่ละรายวิชาโดยศึกษาจากหลักสูตร

3. การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับ วัสดุอุปกรณ์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบ DLIT ทำให้การดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาเป็นไปด้วยดี และบรรลุเป้าหมาย

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

นักเรียนมีผลการเรียนตลอด 0,ร, มส และ มผ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1.นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ของตนเองที่ดีขึ้น
- 2.นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในการเรียนและการทำกิจกรรมมากขึ้น
3. นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรและจบพร้อมรุ่น
4. ไม่มีนักเรียนออกกลางคันเนื่องจากการมีผลการเรียนเป็น 0,ร, มส และ มผ

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถแก้ปัญหาผลการเรียนที่จะเป็น 0,ร, มส และ มผ ได้ ทำให้นักเรียนมีความสุข มีความชอบ มีความตั้งใจ ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่เบื่อการเรียน ไม่หนีเรียน หรือขาดเรียน
2. ผู้ปกครองมีความสุข เมื่อนักเรียนในปกครองมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ทำให้ครอบครัวมีความสุข สนับสนุน รักใคร่กันเป็นอย่างดี
3. ครูผู้สอนมีเวลาเตรียมการที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น
4. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2561(เฉลี่ยร้อยละ 37.21) สูงกว่าปีการศึกษา 2560 (เฉลี่ยร้อยละ 31.37) ซึ่งสูงขึ้นกว่าร้อยละ 5.84
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2561 (เฉลี่ยร้อยละ 29.58) สูงกว่าปีการศึกษา 2560 (เฉลี่ยร้อยละ 27.09) ซึ่งสูงขึ้นกว่าร้อยละ 2.49

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู โรงเรียนและชุมชน ในการช่วยส่งเสริมนักเรียนในทุกด้าน อาทิเช่น การสนับสนุนด้านงบประมาณ การเสียสละเวลาพิเศษ ติดตามการให้ความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียน
2. การให้การสนับสนุนความพร้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ และระบบ ICT

3. นักเรียนให้ความสำคัญและตั้งใจในความรับผิดชอบต่อการเรียน การทดสอบย่อย และภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ครูมีความเสียสละและตั้งใจในการช่วยเหลือติดตามนักเรียน ให้มีสมรรถนะในการเรียนที่สูงขึ้น
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผล ประชุมหารืออย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

1. การสร้างแรงจูงใจในการทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ถ้านักเรียนประสบผลสำเร็จแม้เพียงแค่ครั้งเดียวเมื่อครูผู้สอนชมเชย ให้กำลังใจหรือให้รางวัล นักเรียนก็จะเริ่มวางแผนการเรียน การทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง แบบมีความสุข มีประสิทธิภาพ และทันเวลานัดหมาย
2. การค้นหานักเรียนที่มีแนวโน้มจะมีผลการเรียนเป็น 0, ร, มส และ มผ จะต้องดำเนินการร่วมกันทั้งครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง และต้องร่วมมือประสานงานกันในการแก้ปัญหา

6.2 ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

1. ครูผู้สอนสรรหาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้มากยิ่งขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ก็จะพัฒนาไปด้วย
2. กำหนดนวัตกรรม/ชิ้นงาน กำหนดวันส่งให้ชัดเจน โดยแจ้งนักเรียนไว้ล่วงหน้าตามความเหมาะสมของชิ้นงาน ไม่จำเป็นต้องส่งชิ้นงานในช่วงใกล้จะสอบปลายภาคเรียน

6.3 ข้อควรพึงระวัง

1. การจัดกลุ่มทำกิจกรรม ให้เลือกคละกันทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. ติดตามดูแลนักเรียนที่มีสมรรถนะในการเรียนรู้ที่ไม่ทันนักเรียนคนอื่น
3. กำหนดข้อตกลงหรือกติกาให้ชัดเจน
4. การวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนให้ประเมินตามสภาพจริง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

- มีการเผยแพร่ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน

ปฏิบัติ

- มีการเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองนักเรียน โดยชี้แจงทำความเข้าใจให้ทราบถึงแนว
- นำเสนอแก่คณะกรรมการการนิเทศจากสภวิทยเขตปากพนัง-เชียรใหญ่
- นำเสนอแก่คณะกรรมการการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

-

ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(นายศักดิ์สิทธิ์ เหมือนดวง)

ตำแหน่ง ครู คศ.3 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายรัตตัญญู ศรีไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์